

## ENTANGLE - Nieuwsbrief #2

### INHOUD

<b>Voortgang project</b>	<b>1</b>
<b>ENTANGLE onderzoek</b>	<b>2</b>
<b>Vergaderingen</b>	<b>3</b>
<b>Social media strategie</b>	<b>4</b>
<b>Contact en financiering</b>	<b>5</b>

Het project ENTANGLE is van start gegaan met het tweede jaar van haar activiteiten en begint nu echt vorm te krijgen. Afgelopen jaar hebben de betrokkenen partners onderzoek uitgevoerd in hun land om de huidige situatie betreffende ondernemerschap in het beroepsonderwijs te bepalen. Dit omvatte het verzamelen van achtergrondinformatie over onderwijssystemen, leerplannen en er zijn interviews afgenomen met docenten en studenten om aan te sluiten op hun behoeften.

Naar aanleiding van dat onderzoek is er een vergelijkende analyse uitgevoerd, deze

is te vinden op de ENTANGLE website. Op basis hiervan konden de partners weloverwogen beslissingen nemen hoe de ENTANGLE materialen te ontwikkelen.

Business Development Friesland (BDF) heeft inmiddels 10 lesmodules ontwikkeld voor ENTANGLE. De modules zijn geënt op het Business Model Canvas, een handige tool om alle aspecten van een (startend) bedrijf in kaart te brengen. BDF gebruikt het Business Model Canvas in haar incubator in Leeuwarden voor elk startend bedrijf. Met behulp van deze tool kunnen de studenten die hier hun eigen bedrijf opstarten hun business plan vormgeven.

Op dit moment is het online platform waar de trainingsmaterialen op komen in ontwikkeling. Zodra dit klaar is zullen MBO leraren van de landen die betrokken zijn bij dit project het platform en de modules uitproberen in de testfase van het project.. Hun feedback en suggesties wordt gebruikt door de ENTANGLE partners om verdere verbeteringen door te voeren. Aan het eind van het project hebben we een online platform met de materialen en oefeningen in verschillende talen. Dit platform zal worden gelanceerd en gepresenteerd tijdens het slotcongres van ENTANGLE in Los Santos de Maimona in Spanje in september 2014.



## ENTANGLE - Nieuwsbrief #2

### Onderzoek ENTANGLE

Dankzij het ENTANGLE onderzoek heeft het consortium een goed beeld gekregen van de situatie in de partnerlanden m.b.t. ondernemen in de praktijk en ondernemerschapsonderwijs. Met behulp van een enquête zijn de meningen van docenten en studenten verzameld.

De resultaten van de enquête laten grote verschillen zien. In het bijzonder het volgende:

- Wet- en regelgeving om een onderneming te starten;
- De aanpak van de ondernemer;
- Verschillende hulpmogelijkheden vanuit de regering om een onderneming te starten ;
- Aandacht voor ondernemerschap in het onderwijs .

De ervaringen door de studenten en docenten bevatten veel overeenkomsten.

De volgende citaten dienen als voorbeeld:  
(D=Docent; S=student).

**Denkt u dat MBO leraren kunnen helpen bij het opstarten van een bedrijf?**

**D-ES1:** Ja, maar leraren hebben wel meer trainingen nodig hierover.

**D-ES2:** Ja, alleen als een docent direct betrokken is bij het ondernemen of gewerkt heeft in een bedrijf.

**T-LT1:** Ja, veel scholen ontbreekt het aan het juiste personeel hiervoor, dus worden ondernemerslessen aangeboden door docenten die hier geen ervaring in hebben.

**T-SK1:** Ja, maar er is een gebrek aan aandacht voor ondernemerschap in ons curriculum tijdens de studie.

Soms denken leraren dat de verantwoordelijkheid bij de studenten ligt.

**T-ES3:** Ja wij dragen de kennis over. Maar de studenten zijn of nog niet volwassen genoeg of ze hebben niet de drang om een eigen bedrijf op te starten.

Ondernemerschap wordt vaak niet aangeboden als een vast deel van een MBO curriculum, maar zelfs als dat wel zou zijn, er is onvoldoende praktische oriëntatie op de arbeidsmarkt.

Het onderzoek naar behoefte onder leraren liet een duidelijke wens voor meer

## ENTANGLE - Nieuwsbrief #2

aandacht voor ondernemerschap in het onderwijs zien. Enkele citaten van leraren:

T-ES4: Het is noodzakelijk om het aantal uren dat hieraan besteed wordt te verhogen, zodat in de toekomst ondernemen belangrijker wordt in het onderwijs.

T-NL1: Ik heb behoefte aan praktische materialen die je gestructureerd uitleggen hoe een bedrijf op te zetten.

T-ES3: Het is noodzakelijk om docenten in MBO op te leiden m.b.t. ondernemerschap, vooral de leraren die niet direct verband hebben met het bedrijfsleven.



Over het algemeen zouden leraren graag specifieke kennis krijgen over business modellen, ICT-hulpmiddelen en pedagogiek. Studenten daarentegen verwachten vooral dat m.b.v. de lesmaterialen hun soft skills verbeterd worden en dat ze over meer concrete tools kunnen beschikken.

### ENTANGLE VERGADERING

#### Amsterdam bijeenkomst

Tijdens de tweede projectbijeenkomst in Amsterdam over de voortgang van het project hebben de partners de resultaten van de enquêtes per land gepresenteerd.



Op basis hiervan hebben de partners overeenstemming bereikt over de inhoud en structuur van het te ontwikkelen ENTANGLE materiaal. Business Model Canvas staat centraal. Dit model zal worden ondersteund door ICT en pedagogische hulpmiddelen.

## ENTANGLE - Nieuwsbrief #2

De bijeenkomst gaf ook gelegenheid om het disseminatieplan te bespreken en deze goed te keuren.

### Volgende bijeenkomst in BARCELONA

De derde bijeenkomst vond plaats in Barcelona, op 12 en 13 december 2013.



Deze bijeenkomst was gericht op de voortgang van de ontwikkeling van de lesmaterialen. De modules zijn af. Verder is het online platform besproken en de aanpak voor het testen van de trainingen. Bovendien hebben de partners gebrainstormd over het exploiteren van de resultaten.

### SOCIAL MEDIA STRATEGIE

Het ENTANGLE consortium richt zich op het bereiken van zo veel mogelijk MBO docenten en het aangaan van de discussie over ondernemend onderwijs. Daarom staat er op de ENTANGLE website een blog waar interessante topics besproken worden, in alle talen van de partners.

Meer informatie over het project:

[www.entangleforvet.eu](http://www.entangleforvet.eu)

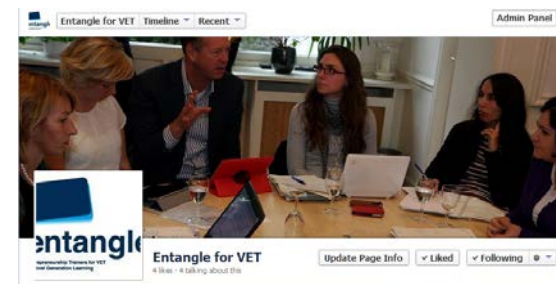
### CONTACTGEGEVENS

Contactpersoon Nederland:

Frank Hiddink – [f.hiddink@bdfriesland.nl](mailto:f.hiddink@bdfriesland.nl)



Het ENTANGLE consortium heeft een [Facebook pagina](#) opgezet om het project bij een breed publiek onder de aandacht te brengen.



### FINANCIERING

*"Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie via het Leonardo da Vinci - Lifelong Learning Programme. Deze publicatie geeft de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor elk gebruik ervan met de informatie die erin is vevat."*